

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Katolickiego Liceum**

**SPSK w Opolu**

**na rok szkolny 2017/2018**

**„Profilaktyka to spotkanie z drugim człowiekiem**

 **w atmosferze życzliwości, empatii i zrozumienia;**

 **jest czasem poświęconym innym w celu**

**przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.**

**To nadzieja na lepsze jutro”.**

**Z.B. Gaś**

**I. Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
* Statut Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK .

**II. Podstawy merytoryczne programu**

Środowisko szkolne, na które składają się nauczyciele oraz uczniowie, jest miejscem, w którym kształtuje się osobowość młodego człowieka. Wspólne, przemyślane działania rodziców i nauczycieli pozwolą ukierunkować młodzież na dokonywanie właściwych wyborów życiowych. Głównym założeniem programu wychowawczo - profilaktycznego naszej szkoły jest dążenie do wielopoziomowego rozwoju osobistego ucznia poprzez kształtowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań przygotowujących go do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, społecznym oraz kulturalnym. W tym celu powstał program wychowawczo - profilaktyczny dla Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK w Opolu.

Wszystkie działania wychowawcze oraz profilaktyczne podejmowane w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym SPSK w Opolu są podporządkowane nauce Jezusa Chrystusa - pierwszego i najlepszego nauczyciela oraz wychowawcy. Dlatego też przekazujemy nie tylko wiedzę, ale także uczymy wzrastać w prawdzie i mądrości. Uczymy, że świat wartości jest nie mniej ważny niż wiedza i mądrość. Program Wychowawczo - Profilaktyczny Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK w Opolu jest dokumentem pozwalającym scalać wszelkie oddziaływania wychowawcze. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych.

Niniejszy program jest adresowany do młodzieży, która żyje w świecie pełnym zagrożeń, łatwo ulega wpływom grup rówieśniczych i środowiska. Znajduje się ona bowiem w fazie dojrzewania, okresie buntu przeciwko dorosłym, a w poszukiwaniu autorytetów wzoruje się na postaciach ukazywanych w środkach masowego przekazu, których postępowanie często wykracza poza normy etyczne i negatywnie wpływa na jakość życia młodego człowieka. Jego celem jest ochrona młodzieży przed szeregiem występujących we współczesnym świecie zagrożeń, reagowanie na pojawiające się zagrożenia oraz ochrona przed zachowaniami ryzykownymi.

W programie zaplanowano szereg działań, które ukażą młodzieży czyhające na nią zagrożenia i skutki, jakie one powodują. Program obejmie również działania zmierzające do ukazania najistotniejszych wartości, którymi są przede wszystkim: wiara, rodzina, miłość, przyjaźń, wiedza, autorytety oraz zdrowie.

Wychowanie to bowiem proces wspomagania dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągniecie pełnej dojrzałości w wymiarze:

* duchowym – uczeń zna i stosuje system wartości chrześcijańskich,
* społecznym – uczeń przestrzega normy społeczne,
* psychicznym – uczeń jest odpowiedzialny i panuje nad emocjami,
* fizycznym – uczeń jest zdrowy i sprawny fizycznie.

 Profilaktyka natomiast obejmuje wszystkie działania podejmowane w celu zapobieżenia czemuś, obronę przed niepożądanym skutkiem czegoś. Są to działania wyprzedzające zaistnienie zdarzenia. Profilaktyka jest też procesem, który wspiera zdrowie i umożliwia ludziom uzyskanie pomocy potrzebnej do konfrontacji z różnymi warunkami i problemami życia. Profilaktyka wspomaga radzenie sobie z trudnościami, ogranicza wpływ czynnika zagrażającego oraz wzmacnia czynniki, które sprzyjają rozwojowi prawidłowych postaw czy zachowań.

 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym SPSK w Opolu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski, wynikających z koncepcji pracy szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego sa spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Ponadto, program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK w Opolu powstał w oparciu o:

* Wskazania naukowe integralnej profilaktyki uzależnień,
* informacje od nauczycieli i wychowawców,
* obserwacje bieżące postaw i zachowań uczniów,
* ewaluację wcześniejszych programów wychowawczych i profilaktycznych,
* wnioski i analizy z pracy zespołów wychowawczych,
* określenie problemów funkcjonowania uczniów charakterystycznych dla ich etapu rozwoju, specyficznych potrzeb i uwarunkowań środowiskowych.

Nadrzędnym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK w Opolu jest kształtowanie u uczniów dojrzałej postawy wobec życia, dążenie do integralnego rozwoju wychowanków, przygotowanie ich do funkcjonowania we współczesnym świecie, kształtowanie w młodych ludziach postawy asertywności wobec różnorodnych form zagrożeń. Równie ważnym elementem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

 Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Sylwetka absolwenta

Założeniem wszelkich działań podejmowanych przez grono pedagogiczne Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK w Opolu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz wykształcenie w nich umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.Uczeń kończący naszą szkołę posiada następujące cechy:

* + kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności oraz miłością do bliźniego,
	+ respektuje podstawowe wartości i normy moralne,
	+ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
	+ szanuje siebie i innych,
	+ jest odpowiedzialny,
	+ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
	+ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
	+ jest tolerancyjny,
	+ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
	+ jest ambitny,
	+ jest kreatywny,
	+ jest odważny,
	+ jest samodzielny,
	+ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
	+ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
	+ jest odporny na niepowodzenia,
	+ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cel programu

Zadaniem Szkoły Katolickiej jest przekazywanie wartości, norm i postaw.

Wychowanie natomiast odbywa się poprzez wzmacnianie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym godność.

Działalność wychowawcza w Katolickim Liceum Ogólnokształcącym SPSK w Opolu polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* duchowej – ukierunkowanej na poznanie i zrozumienie etyki chrześcijańskiej, pozwalającej na kierowanie się w życiu wartościami chrześcijańskimi i w duchu Dekalogu,
* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw moralnych poprzez codzienną modlitwę, uczestnictwo w cotygodniowej Mszy świętej, rekolekcjach adwentowych i wielkopostnych, wspólne pielgrzymowanie,
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z nauczycielami,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych (np. wolontariat, szkolne koło Caritas),
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze (wyjścia do teatru, kina, filharmonii, muzeów, Galerii Sztuki Współczesnej).

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

* Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* wzmacnianie umiejętności psychologicznych uczniów, rozwój kompetencji społecznych, wskazanie znaczenia umiejętności interpersonalnych, krytycznego myślenia,
* kształtowanie w uczniach umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, akceptacji samego siebie, poznania słabych i mocnych stron, radzenia sobie ze stresem, sytuacjami trudnymi, rozpoznawania, wyrażania i nazywania własnych emocji,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
* zapoznanie uczniów z systemem chrześcijańskich wartości i norm zgodnych z duchem Dekalogu,
* przekazanie informacji uczniom o obowiązujących w szkole normach zachowania,
* wyposażenie młodzieży w wiedzę na temat problemów okresu dorastania,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i

wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

* przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
* informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole obejmuje wszystkie działania podejmowane w celu zapobieżenia czemuś, obronę przed niepożądanym skutkiem czegoś. Są to działania wyprzedzające zaistnienie zdarzenia. Profilaktyka jest też procesem, który wspiera zdrowie i umożliwia ludziom uzyskanie pomocy potrzebnej do konfrontacji z różnymi warunkami i problemami życia. Profilaktyka wspomaga radzenie sobie z trudnościami, ogranicza wpływ czynnika zagrażającego oraz wzmacnia czynniki, które sprzyjają rozwojowi prawidłowych postaw czy zachowań.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
* wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem jego zainteresowań i uzdolnień,
* profilaktyka zagrożeń dotycząca każdej możliwej sfery,
* integracja wychowania oraz sfery dydaktycznej,
* zachowanie odpowiedniej równowagi miedzy wiedzą, a umiejętnościami oraz wychowaniem,
* budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole – zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej,
* podkreślanie podmiotowości ucznia, czyli prymat potrzeb rozwojowych ucznia nad wymogami przedmiotów,
* indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem,
* ochrona i promocja zdrowia,
* w swojej pracy nauczyciel pełni funkcje: modelową, dydaktyczną, instruktażową oraz wychowawczą. Jest też świadkiem wiary, doradcą i wzorem do naśladowania.

Działania te obejmują w szczególności:

* Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, rozwijanie działalności samorządowej uczniów,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
* włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,

o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2017/2018 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, twórczej i duchowej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie szacunku dla wiary własnej i Kościoła,
* tolerancja i szacunek wobec innych narodów i religii,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, budowanie postaw i relacji między uczniami,
* uczciwość, miłość do bliźniego, szacunek do drugiego człowieka,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, praca nad sobą i dążenie do doskonałości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przekazywanie wartości (człowiek, jego zdrowie i godność stanowią wartość, każdy człowiek jest istorą niepowtarzalną),
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* wierność przyrzeczeniom i zobowiązaniom,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK w Opolu

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

 Nauczyciele:

* Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Wychowawcy klas:

* Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
* prowadzą dokumentację nauczania,
* realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

• Przestrzegają zasad i norm obowiązujących w szkole,

• współorganizują imprezy i akcje szkolne,

• akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

• współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

• kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

• prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

• mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

* Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne

potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

* Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**VI. SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO**

* Uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc.
* Zminimalizowanie zjawiska wagarowania wśród uczniów.
* Zmniejszenie zjawiska przemocy w szkole, dzięki czemu zwiększy się poczucie bezpieczeństwa uczniów.
* Wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałanie im, umiejętność powiedzenia – nie!.
* Uczniowie nauczą się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania
i rozumienia innych osób.
* Uczniowie będą umieli dokonywać wartościowych i sensownych wyborów.
* Uczniowie nauczą się mówić o tym, co myślą, będą wyrażać swoje uczucia oraz szanować i identyfikować się z uczuciami innych.
* Uczniowie wiedzą, jak się skutecznie komunikować między sobą, z rodzicami oraz nauczycielami.
* Uczniowie znają efektywne sposoby radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi.
* Uczniowie wiedzą, jak zdrowo i aktywnie spędzać czas wolny.

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU 2017/2018

* + Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
	+ pielgrzymka Szkół Katolickich do Winowa,
	+ Narodowe Święto Niepodległości, Ognisko Patriotyczne,
	+ Katolicki Dzień Ojca,
	+ Katolicki Dzień Kobiet,
	+ wigilie klasowe,
	+ rekolekcje Wielkopostne oraz Adwentowe,
	+ studniówka,
	+ pożegnanie abiturientów,
	+ pielgrzymka Szkół Katolickich na Jasną Górę,
	+ uroczyste zakończenie roku szkolnego.

VIII. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

* Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
* zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
* wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie,
* poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

* Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach,
* rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
* rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

* Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
* w I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

* Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
* uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony,
* uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
* uczniowie potrafią radzić sobie z sytuacjami trudnymi oraz radzić sobie ze stresem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

* Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
* do połowy września 2017r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego,
* poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym

uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości chrześcijańskich.

W realizacji wyżej wymienionych obszarów oraz ideałów naszej szkoły dużą rolę będzie pełnić realizacja w roku szkolnym 2017/2018 tematyki zajęć formacyjnych „Idzcie i głoście razem z Maryją”.

**IX. HARMONOGRAM ZADAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania szczegółowe** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| Integracja środowiska szkolnego i klasowego, przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej | * uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i przyjęcie uczniów klas I w poczet społeczności szkolnej,
* wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków w klasie
* wdrażanie do uczestnictwa w pracach samorządu szkolnego,
* umiejętność pracy w zespole,
* złożona ocena z zachowania uwzględniająca samoocenę i ocenę grupy rówieśniczej,
* dyskoteki: andrzejkowa i karnawałowa
* uroczyste zakończenie roku szkolnego,
* pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja", poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania,
* codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania,
* praca z uczniem zdolnym,
* zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających, zainteresowania uczniów,

 wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra. | wrzesień 2017 wrzesień 2017cały rokcały roklistopad 2017styczeń 2018 czerwiec 2018,listopad 2017cały rokcały rokcały rokcały rok  | nauczycielewychowawcyopiekun SU, wychowawcyuczniowie, nauczyciele,nauczyciele, uczniowie, wychowawcy,nauczyciele,SUnauczyciele odpowiedzialni,nauczyciele,pedagog, psycholognauczycielenauczycielenauczyciele |
| Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły | * pomoc nauczycieli dzieciom z trudnościami dydaktycznymi,
* uczestnictwo w zajęciach rewalidacyjnych,
* uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego,
* uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań,
 | cały rokwg planucały rokcały rok | nauczycielewychowawcyuczniowie, nauczyciele,nauczyciele, uczniowie, wychowawcy, |
| Troska o dzieci chore | * informowanie nauczycieli o trwałych schorzeniach lub wadach rozwojowych wychowanków i przygotowanie do udzielenia ewentualnej pomocy,
* wsparcie rodziców w sytuacjach kryzysowych,
 | na bieżącona bieżąco | pedagog, psycholog,wychowawcypedagog, psycholog |
| Zagospodarowanie wolnego czasu | * zapoznanie uczniów z ofertą zajęć popołudniowych organizowanych przez szkołę, MDK oraz zachęcenie do uczestnictwa w nich,
* rozwijanie turystyki i czynnego wypoczynku poprzez wycieczki klasowe i szkolne,
* zachęcanie do udziału w międzyszkolnych i pozaszkolnych projektach edukacyjnych,
 | wrzesień 2017wg harmonogramucały rok | wychowawcy,nauczyciele przedmiotuwychowawcy, nauczycielewszyscy nauczyciele |
| Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych | * współpraca z Miejską Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
* dyżur pedagoga, psychologa,
* samokształcenie nauczycieli i wychowawców,
* pogadanki dla rodziców z udziałem psychologa, pedagoga,
* warsztaty dla dzieci z udziałem psychologa, pedagoga
 | cały rokcały rokw miarę potrzebw miarę potrzebcały rok | pedagog, psycholog,wychowawcypedagog, psychologwszyscy nauczycielepedagog, psychologpedagog, psycholog, |
| Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego | * spotkania z rodzicami, podczas których jest poruszany ten temat,
* regularny przegląd frekwencji,
 | wg harmonogramucały rok | wychowawcy, pedagog, psychologwychowawcy |
| Pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych | * poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin dysfunkcyjnych,
* bieżąca pomoc pedagoga i psychologa szkolnego,
* spotkania z uczniami i rodzicami potrzebującymi rozmowy indywidualnej,
* kontakty z instytucjami świadczącymi pomoc w trudnych sytuacjach,
 | na bieżącocały rokna bieżącona bieżąco | pedagog, psycholog, wychowawcy,pedagog, psycholog,pedagog, psycholog,nauczyciele |
| Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole | * przeprowadzenie pogadanek

na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole,* przypomnienie praw i

obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi,* przeprowadzenie zajęć

integracyjnych - *Poznajmy się*,* zapoznanie uczniów i

rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, Programem wychowawczo – profilaktycznym, PSO, * nauka asertywnego

rozwiązywania problemów, umiejętnej oceny własnych zachowań, umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji,* kształtowanie prawidłowych

relacji międzyludzkich: a) wpajanie nawyków kulturalnego zachowania,b) kształtowanie kultury języka,c) promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia,d) uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy,e) rozwijanie empatii,f) poznawanie swoich mocnych stron,* kontrola bezpieczeństwa w

szkole poprzez aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycielipodczas przerw, | cały rokwrzesień 2017wrzesień 2017wrzesień 2017cały rokcały rokna bieżąco | pedagog, psycholog, wychowawcywychowawcypedagog, psycholog, wychowawcywychowawcypedagog, psychologpedagog, psychologpedagog, psycholog, nauczycielenauczyciele |
| Działania szkoły przeciwdziałające zachowaniom agresywnym i  przemocy. | * rozpoznanie środowiska pozaszkolnego uczniów zachowujących się agresywnie poprzez wywiady i konsultacje z rodzicami,
* eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:

a) prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi,b) organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami Komendy Miejskiej Policji, Straży Miejskiejc) nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji,d) zwrócenie uwagi na zagrożenia wypływające ze świata wirtualnego,e) współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. * indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych**,**
* zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji,
* prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji,
 | na bieżącocały rokcały rokna bieżącocały rokna bieżącowedług potrzebwedług potrzebwedług potrzeb | pedagog, psycholog, wychowawcypedagog, psychologpedagog, psycholog, wychowawcypedagog, psychologpedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcypedagog, psychologpedagog, psycholog |
| Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja, zaburzenia łaknienia) | * przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki :
* antyalkoholowej,
* antynikotynowej,
* antynarkotykowej,
* organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami, gazetki szkolne,
* prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień,
* pogadanki, wystawy prac, prelekcje policjanta oraz projekcje filmów poruszające tematykę uzależnień,
* pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń płynących ze stosowania używek oraz metod ich zapobiegania.
 | cały rokna bieżącowedług potrzeb | wychowawcy, pedagog, psychologpedagog, psycholog, wychowawcy.pedagog, psycholog,wychowawcy |
| Doskonalenie religijne nauczycielaDoskonalenie duchowe uczniów | * Szkolenia formacyjne SPSK, rekolekcje letnie,
* codzienna modlitwa osobista,
* rozwój życia sakramentalnego (Eucharystia, regularna Spowiedź Święta),
* szukanie i odkrywanie obecności Boga w codzienności – życie duchowością wydarzeń,
* rozmowy indywidualne ukazujące perspektywę wiary,
* codzienna modlitwa przed i po lekcjach,
* uczestnictwo w Eucharystii szkolnej,
* lekcje wychowawcze na temat: ,, Idzcie i głoście razem z Maryją”.
* zapoznanie się z biografią św. Teresy Benedykty od Krzyża,
* udostępnianie w widocznym miejscu kalendarza liturgicznego i kształtowanie życia szkoły zgodnie z jego charakterem, udostępnianie bieżącej liturgii słowa,
* stała opieka szkolnego kapłana,
* katecheza,
* rekolekcje wielkopostne.
 | wakacjecodzienniestały wysiłekcodzienniew miarę potrzebcodzienniekażdy czwartek, uroczystościcały rokcały rokcały rokcały rokWielki Post | dyrektor szkoływszyscy nauczycielenauczycielenauczyciele, uczniowienauczyciele,uczniowienauczycielewychowawcynauczycielekatechecikatechetanauczyciele |

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności niniejszego progamu. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

* + obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
	+ analizę dokumentacji,
	+ bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
	+ przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
	+ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
	+ analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez pedagoga i psychologa szkolnego, zadaniem których będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego SPSK w Opolu w dniu 11 września 2017 roku